

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№9 «Берёзка» комбинированного вида.**

652420, Кемеровская обл., г. Берёзовский, Комсомольский бульвар, 12а, тел. 3-23-95,
официальный сайт детского сада <https://mbdou-9.ru/node/42>

Принято на педагогическом совете

Протокол №5 от 26.05.2024 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Заведующий МБДОУ №9 «Берёзка»

Верёвкина Н.А..

Приказ от 26.08. 2024 г. № 55



**Ежегодный публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №9 «Берёзка» комбинированного вида
за 2023-2024 учебный год.**

Введение.

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Берёзка» комбинированного вида (далее ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2023-2024 учебный год.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности. В подготовке доклада принимали участие: старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги ДООУ, медицинская сестра ДООУ, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Берёзка» комбинированного вида

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ детский сад №9 «Берёзка»

Учредителем дошкольного образовательного учреждения является управление образования Берёзовского городского округа (именуемая в дальнейшем – Учредитель).

Год основания: 1968 г.

Юридический адрес:

652420, Кемеровская область, город Берёзовский, Комсомольский бульвар 12а.

Фактический адрес:

652420, Кемеровская область, город Берёзовский, Комсомольский бульвар 12а.

Телефон: (384-45) 3-23-95, 3-23-52;

E-mail: liubov.berezka@bk.ru

Детский сад №9 «Берёзка» комбинированного вида (далее – ДООУ) расположен в жилом массиве центрального микрорайона.

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления образовательной деятельности. Детский сад был открыт в 1968 году. Огражден металлическим забором

высотой 1,8 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

В непосредственной близости находятся: общеобразовательная школа №16 (МБУК «Детская школа искусств №14», МУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»). Комплектация детьми происходит из домов, расположенных по Комсомольскому бульвару ; по пр. Ленина, домов №17,19,21,23; ул. Восточная; ул. Гастелло; ул. В. Волошиной; ул. Пархоменко; ул. Черняховского, домов № 10,10а,12, с 17 по 41; ул. Мира дома 26,28,30,32,34,36.

Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными деревьями.

Режим работы: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7⁰⁰ часов до 19⁰⁰ час. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Правила приема: Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются Положением о порядке комплектования, правилах приёма и отчисления воспитанников ДОУ, разработанное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273_ФЗ; с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; письмом Минобрнауки РФ от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В учреждении функционируют 6 дошкольных групп, в том числе: В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп (4 общеразвивающих, 2 группы (старшая и подготовительная) комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями речи.

Состав воспитанников: детский сад посещает 86 детей.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и [письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#);

- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.2. Структура управления дошкольным учреждением.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребёнка; Уставом ДОО. Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДОО строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. Огромное внимание администрацией ДОО уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляет:

- Управление образованием Берёзовского городского округа;
- заведующий ДОО;
- общее собрание трудового коллектива ДОО;
- педагогический совет ДОО.

1.3. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

2.1. Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой ДОО разработанной на основе концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа реализует следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом
- образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду выстроено с учетом **парциальных программ**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- О.Л.Князева, Н.Д. Маханева, Зацепина М.Б.;
- «Юный эколог» парциальная программа экологического воспитания - С.Н.Николаева;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» парциальная программа Л.Л. Тимофеева. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.
- При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:
- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней групп не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – не более трёх.

Формирование

Продолжительность занятий:

2 группа раннего возраста (дети 1.5 -3 года) - не более 8 минут в младшей группе (дети 3-4 лет) - не более 15 минут, в средней (дети 4-5 лет) - не более 20 минут, в старшей (дети 5-6 лет) - не более 25 минут, в подготовительной (дети 6-7 лет) - 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Основная образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется для развития самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незакрытой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Организация работы, направленной на празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание детей на протяжении учебного года было пронизано ожиданием 78-летия со дня Победы над фашистской Германией. Дети учили стихи о Родине, проводились занятия, беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривались альбомы и буклеты, видеоролики, посвященные Великой Победе.

Сотрудники и воспитанники детского сада приняли активное участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2024!», акции «Окна Победы!», «Бессмертный полк онлайн», «Они подарили нам Победу!», рисовали на тему «Май в ожидании Победы!» и т.д.

Совместными стараниями воспитателей, родителей и детей были созданы яркие фото-коллажи и видео ролики «Мы поздравляем всех с Победой!», «Спасибо за Победу!» и т.д.

Дошкольники поздравили всех с праздником Великой Победы посредством видео-обращений.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (деятельность психолога, логопеда):

Коррекция речевого развития осуществляется с учетом программы:

- «Коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста В.Л.Шарохиной.
- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их

- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, медицинской сестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня. Достигнута цель и реализованы задачи годового плана работы на 2021-2022 учебный год.

2.2. Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей, формированию навыков личной безопасности.

В 2023-2024 учебном году детский сад продолжил работу по системе оздоровительно-профилактической работы.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2023-2024 учебный год. Оздоровительно- профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы. Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- - профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

В детском саду работает эколого –оздоровительный центр «Доктор чай». Медицинская сестра постоянно следят за состоянием здоровья детей. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, выполнение утренней, корригирующей гимнастики, физкультминуток, проведение игр и игровых упражнений на прогулке, сборы и возвращение с прогулки), что способствовало процессу оздоровления детей. В этом году все сотрудники ДОУ прошли гигиеническое обучение с аттестацией, все сотрудники были обследованы на бак.анализы и диз.группу.

В начале и конце года был проведен тематический контроль «Состояние работы по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, детского сада и социума».

Анализ уровня физического развития детей выявил, что показатели физического развития детей к концу года повысились, тем не менее, следует обратить особое внимание на развитие таких основных движений, как прыжки, бег, организацию спортивных и подвижных игр.

Для детей младшего дошкольного возраста созданы благоприятные условия для прохождения адаптационного периода. Организовано кратковременное пребывание детей в присутствии родителей.

В детском саду проводились спортивные праздники, дни здоровья, декада, неделя, месячник безопасности. Дети совместно участвовали в соревнованиях «Физкульт-Ура!», «Мы со спортом дружим!».

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;
- на вовлечение родителей, в совместную с детским садом работу, по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. Количество воспитанников в учреждении: 72 человека. Наполняемость групп не превышает нормы. Очередь на устройство детей в образовательное учреждение отсутствует.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, качеству поставляемой продукции, процессу приготовления и хранения пищи. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, разнообразием, «С» витаминизацией и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания, в детском саду организовано 5 разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;
- ужин.

При составлении меню-требования медсестры руководствуется утвержденным примерным десятидневным меню.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

С целью оздоровления детей в ДОУ проводились медицинские и профилактические мероприятия:

- антропометрия (измерение веса, роста)- два раза в год;
- профилактические прививки по графику;
- осмотр на педикулез – раз в неделю;
- измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях.

Закаливание:

- сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;
- утренняя гимнастика;
- корригирующая гимнастика после дневного сна;
- одежда детей по сезону;

- прогулки (дневная, вечерняя);
- прием детей на свежем воздухе.

Охрана жизни и здоровья детей:

- безопасное уличное оборудование;
- соблюдение правил безопасности в помещениях и группах ДОУ;
- безопасное оборудование в группах;
- личная ответственность персонала за выполнение приказа «Об охране жизни и здоровья детей».

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и ***профилактические мероприятия:***

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры на прогулке;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- гимнастика для глаз;
- профилактика ОРВИ (С-витаминизация).

В ДОУ ежегодно проводится медосмотр воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития; • обеспечение двигательного режима и активности; • сохранение и укрепление психического здоровья.
- Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровьесберегающие технологии:***
- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- развивающего обучения.

2.3. Социальное партнерство учреждения.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях.

В течение учебного года активно проходило сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями города. На базе детских садов проходили мероприятия по обмену опытом (семинары, методические объединения).

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как дошкольные учреждения и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

ДОУ функционирует с декабря 1968 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Материально-техническая и развивающая среда ДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Помещения детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога по театральной деятельности;
- Эколого –оздоровительный центр.
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Вид помещения	Функциональное использование
---------------	------------------------------

Спальное помещение	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: рефлекторная дорожка, массажные коврики и мячи, кубики.
---------------------------	---

Раздевальная комната	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, народно - прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Кабинет логопеда	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для специалиста и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолога - педагогического обследования детей Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • настенные зеркала • фортепиано • телевизор, музыкальный центр • детские музыкальные инструменты

	• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение (русские народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы современных исполнителей, классическая музыка) • различные виды театров • ширма для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал	• баскетбольный щит • канат • приставная доска • ребристая доска • маты гимнастические • воротца для подлезания
	• набивные мячи • палки гимнастические • футбольный мяч • скакалки • кегли • кольца для набрасывания • мешочки с песком • пластмассовые мячи • мячи резиновые • кубики • клюшки • обручи • гимнастическая стенка

Наличие уголков в группах:

Физкультурный уголок

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Уголок природы

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

Уголок экспериментирования

Цель: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Уголок социального развития

Цель: усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Уголок коммуникативного общения

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Учебный уголок

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Речевой уголок

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы.

Книжный уголок

Цель: развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству. **Уголок краеведения**

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Уголок конструктивной деятельности

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Уголок изобразительной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок музыкальной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства, восприятие музыки, реализацию самостоятельной музыкальной деятельности.

Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Уголок безопасности и дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Наличие современной информационно – технической базы:**

- 4 компьютера;
- 2 телевизора;
- 2 магнитофона;
- 1 ксерокс;
- 2 принтера;
- 1 проектор с переносным экраном;
- 1 многофункциональное устройство.

В 2022-2023 учебном году ДОУ были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- 4 многофункциональных устройства;
- хозяйственные товары.

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Детский сад работает по примерному 10-ти дневному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны.

Третье блюдо ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медсестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

.Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДООУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и полдник. Оплата за присмотр и уход, взимаемая с родителей

(законных представителей) согласно Постановления администрации Трубчевского муниципального района от 30.03.2022 г. №153.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, имеется декларация пожарной безопасности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к

содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала. Все сотрудники прошли обучение по охране труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Оздоровительная работа

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарногигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей:

«Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротавирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

В прошедшем учебном году дети пропустили по болезни дней на 1% меньше, по сравнению с предыдущим учебным годом. Посещаемость составила более 69%. Для организации специальной лечебно-профилактической работы, осуществления индивидуального подхода, дети (дошкольники) делятся по группам здоровья:

Группа здоровья	2023/2024	
I группа	49	79%
II группа	37	21%
III группа	0	0%
IV — V группа, инвалиды	0	0%

Год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием	
			Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2023-2024	86	7,3	5	8%	-	-

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ.	0
Количество случаев пищевых отравлений детей.	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ.	0

В 2023-2024 г. в детском саду планово проводились санитарно оздоровительные мероприятия. Показатели здоровья стабильные.

4.2 Образовательная деятельность.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа строилась в целях формирования положительной мотивации всех участников педагогического процесса к реализации поставленных задач, повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

В текущем учебном году образовательный процесс ДОО строился с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, З.М. Дорфеевой.- 6 изд. доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020.

Большую роль в теоретической подготовке педагогов играет самообразование, участие в семинарах, конкурсах, вебинарах, дистанционные курсы проф.переподготовки и повышения квалификации.

Качество и результативность деятельности ДОО было оценено родителями в ходе анкетирования. При анализе анкет «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОО» большинство родителей сделали акцент на то, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для развития и воспитания дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Воспитанники с интересом и пользой проводят время в детском саду, привлекаются к участию в организуемых мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами детского сада показали, что 95% родителей полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности детского сада. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам. С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организовано участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального уровня.

- физкультурно-спортивный праздник «Веселые старты»;
- зимняя спартакиада;
- выставка творческих работ «Осень золотая»;
- выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»;
- выставка творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я – большие мастера»; - выставка творческих работ детей, «Мы-защитники»; «Великая Победа» - уроки здоровья «Я прививок не боюсь», «На прививку к Айболиту». **Традиции ДОО:**
- проводы русской зимы «Масленица»;
- конкурс чтецов «Край мой, овсянный славой».

Праздники: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «День защитника Отечества», «Милые мамочки», «Широкая Масленица», «Папа, мама и я – спортивная семья», «День здоровья», «День Победы».

Выставки и смотры-конкурсы: «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Чудеса осенней природы», «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка милая моя!» - ко Дню матери, «Защитники Отечества», «Цветы Победы».

Воспитанники

1	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	Средняя группа «Колобок»	Сертификат участия Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	05.09.-05.10 2023
2	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	Подготовительная группа «Гномик»	Сертификат участия Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	05.09.-05.10 2023
3	Городской конкурс «#ВместеЯрче» 2023 года	Гордополова Агния Киблер Максим Золотухина Юлия	Победитель конкурса 2е место 2е место	Октябрь 2023
4	Всероссийский конкурс «Закружилась осень в небе»	Митичкин Гордей	Лауреат конкурса Диплом 1й степени	22.10.2023
5	Муниципальный этап областного конкурса «Красота природы Кузбасса»	Никитина Аврора	Диплом 1е место	Октябрь 2023
6	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Киблер Максим Золотухина Юлия Гордополова Агния	Диплом 1е место Диплом 1е место Диплом 1е место	26.10.2023
7	Областной конкурс «Красота природы Кузбасса»	Никитина Аврора	Сертификат участника	Октябрь 2023
8	Всероссийский конкурс для одарённых детей «Осень талантов 2023»	Горшенина Дарья	Диплом лауреата 1й степени	06.11.2023
9	Международный конкурс «Основы безопасности»	Гордополова Агния	Сертификат	03.12.2023

		Аврамец Мария Гусев Алексей Золотухина Юлия		
10	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Осипова Дарья	Диплом участника	Сентябрь 2023
11	Международный конкурс «Новый год»	Золотухина Юлия	Диплом 1е место	20.12.2023г
12	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Золотухина Юлия Киблер Максим Гордополова Агния	Диплом Участника	22.12.2023
13	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Гордополова Агния	Диплом 1е место	25.12.2023
14	Международный конкурс «Основы безопасности»	Гордополова Агния	Диплом 2е место	03.12.2023
15	Всероссийский познавательная онлайн – викторина	Тихонравов Эмиль	Диплом	08.02.2024 г
16	Всероссийский детский творческий конкурс	Бардов Никита	Диплом 1е место	07.02.2024
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Фефелова Нелли	Грамота 1 место	09.02.2024
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Гордополова Агния, Киблер Максим, Аврамец Мария, Мозгунов Матвей	Свидетельство участника	09.02.2024
19	Всероссийский конкурс «Волшебный новый год»	Горшенина Дарина	Диплом 1е место	С 01.01.2024 по 28.02.2024
20	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Горшенина Дарина	Диплом 1е место	Январь 2024
21	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Осторожно, огонь»	Киблер Максим	Диплом 1е место	14.02.2024
22	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Мой любимый	Аврамец Мария	Диплом 3е место	17.02.2024

	питомец»			
23	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Вода – источник жизни»	Золотухина Юлия	Диплом 1е место	19.02.2024
24	Всероссийский творческий конкурс «Слава защитникам отечества»	Ходжаназаров Рустам	Сертификат участника	23.02.2024
25	Народная патриотическая акция «Рисуем ПОБЕДУ - 2024»	Митичкин Гордей Никитина Аврора	Диплом	Март 2024
26	Всероссийская викторина для дошкольников «Сказки Пушкина»	Токарева Софья	Диплом 2е место	27.02.2024
27	Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России»	Пичугина Маргарита	Диплом 2е место	27.02.2024
27	Открытый Всероссийский заочный конкурс творческих работ «Защитникам Отчизны-слава!»	Гордополова Агния	Диплом 2е место	Март 2024
28	Онлайн-конкурс рисунков «Салют защитникам Отечества»	Киблер Максим Ходжаназаров Ринат Никитина Аврора	Диплом 1е место Диплом участника	Февраль 2024
29	Всероссийский конкурс экологических рисунков, региональный этап.	Фефелова Нелли	Сертификат участника	Март 2024
30	Всероссийская Блиц-олимпиада «Сказочная орифметика»	Золотухина Юлия	Диплом 2е место	13.03.2024
31	Региональная интернет-олимпиада по математике «Матиматика вокруг нас»	Киблер Максим	Диплом 1е место	13.03.2024
32	Всероссийская викторина «Время знаний» «Первоцветы»	Пичурина Маргарита	3е место диплом	Март 2024
33	Всероссийский конкурс	Захарова Лиза	4е место диплом	13.03.2024

	талантов «Здравствуй масленица.			
34	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Шестак Матвей Ходжиназаров Рустам Аврамец Мария	Диплом 1й степени Диплом 3я степень Диплом 1й степени	20.03.2024
35	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Червяков Миша	Диплом 1 степень	25.03.2024
36	Всероссийский детский конкурс «Удивительный мир Цветов»	Крайс Виктор Тихонравов Эмиль	Диплом 1е место Диплом 1е место	03.04.2024
37	Всероссийский творческий конкурс «Слава Защитникам Отечества»	Ходжаназаров Рустам	Диплом 2е место	04.04.2024
38	Редакция всероссийского образовательного портала «Дошкольное образование» Всероссийская викторина «В стране сказочных героев»	Золотухина Юлия	Диплом 1е место	09.04.2024
39	Муниципальный этап конкурса листовок «Сохраним первоцветы Кузбасса» в рамках областной акции .	Фефелова Нелли	Диплом 1е место	18.04.2024.
40	Международный конкурс «Основы безопасности»	Кошкарёва Софья Ходжаназаров Рустам Мышко Милана	Диплом 2е место Диплом 1е место Диплом 3е место	20.04.2024
41	Всероссийский творческий конкурс «Мои домашние животные»	Крайс Виктор	Диплом 1е место	02.052024
42	Городской конкурс «Искра ТАЛАНТА»	Гусев Алексей Захарова Елизавета	Диплом 1е место Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ	Май 2024
43	Всероссийская онлайн-	Аврамец Мария	Диплом 1е место	Май 2024

	олимпиада Перечитывая сказки Пушкина			
44	Муниципальный этап областной акции «Птициград»	Ходжаназаров Рустам Гусев Алексей Шестак Матвей	Грамота Призёр конкурса	14.03.2024
45	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	Тихонравов Эмиль Никитина Аврора	Диплом 2е место Диплом участника	Май 2024
46	Международный конкурс «Экология России»	Аврамец Мария Пичурина Маргарита Фефелова Нелли	Диплом 2е место Диплом 1е место Диплом 1е место	23.05.2024
47	Всероссийский конкурс «Мы считаем все подряд» Блиц – олимпиада	Гордополова Агния	Диплом 1е место	25.05.2024
48	Международный творческий конкурс «Там на неведомых дорожках»	Золотухина Юлия	Сертификат	28.05.2024
49	Всероссийская викторина дошкольников «Профессии»	Аврамец Мария	Диплом 1е место	16.05.2024
50	Онлайн конкурс рисунков «Я и моя любимая семья»	Никитина Аврора	Диплом участника	Май 2024
51	Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Победу в сердце храним!»	Тихонравов Арсений	Сертификат	03.06.2024
52	Редакция сетевого всероссийского педагогического издания тема: «Всероссийский день охраны окружающей среды»	Сучков Роман	Диплом 1 место	13.06.2024

Педагоги детского сада не только являлись кураторами детских конкурсов, но и сами принимали участие.

Педагоги.				
№	Наименование	Ф,И.О.	Место	Дата

	конкурса			прохождения
1	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Тема «Безопасность глазами детей»	Бержеминская марина Юрьевна	Диплом 1е место	05.09.2023
2	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» конкурсная тема «Развивающая среда»	Бержеминская марина Юрьевна	Диплом 1е место	17.09.2023
3	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» Секция «Дошкольное образование»	Бержеминская марина Юрьевна	Диплом №APR817-594715	05.09.2023
4	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	Корнакова Татьяна Николаевна	Сертификат участия Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	05.09.-05.10 2023
5	Всероссийский конкурс «Закружилась осень в небе»	Третьякова Татьяна Владимировна	Диплом куратора	22.10.2023
6	Всероссийская экологическая викторина «Синичкин день»	Бондаревская Наталья Викторовна	Диплом 3е место	18.10 2023
7	Участие в вебинаре «Внедрение ФООЛ в образовательной организации»	Симонова Любовь Николаевна	Сертификат	23.10.2023

8	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Корнакова Татьяна Николаевна	Сертификат подготовки победителей конкурса	26.10.2023
9	Всероссийский мастер-класс «Формирование культуры безопасности в соответствии с ФОП ДО: дорожная азбука»	Костяная Татьяна Анатольевна	Сертификат	30.10.2013
10	Всероссийский мастер-класс «Приобщение детей к народной культуры и к истории родного края»	Костяная Татьяна Анатольевна	Сертификат	29.10.2023
11	Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений «Единая Россия – единая семья»	Симонова Любовь Николаевна	Диплом лауреата 1й степени	04.11.2023
12	Всероссийский конкурс для одарённых детей «Осень талантов 2023»	Старцева Наталья Анатольевна	Диплом за подготовку победителя конкурса	06.11.2023
13	Всероссийская педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	Старцева Наталья Анатольевна	Сертификат	27.09.2023
14	Всероссийский мастер класс ФОП ДО. Беседы с родителями о главном: занятия, интересы, развитие дошкольника	Костяная Татьяна Анатольевна	Сертификат	20.11.2023
15	Всероссийский проект «Широка страна моя родная» - акция «Каждой пичужки свои кормушки»	Корнакова Татьяна Николаевна	Сертификат	05.11.2023
16	Всероссийский мастер – класс «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: методы	Мастепан Екатерина Евгеньевна	Сертификат	23.07.2023

	и приёмы»			
17	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	Бержеминская Марина Юрьевна	Диплом 1е место.	17.12.2023.
18	Вебинар по теме: «Практикум по развитию пространственного воспитания.	Бержеминская Марина Юрьевна	Сертификат	17.12.2023
19	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Корнакова Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо	22.12.2023
20	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»	Костяная Татьяна Анатольевна	Сертификат DOC №00120080	15.12.2023
21	Международный конкурс «Основы безопасности»	Корнакова Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо	03.12.2023
22	Вебинар «Роль игры в формировании высших психических функций у детей дошкольного возраста	Корнакова Татьяна Николаевна	Сертификат	09.01.2024
23	Вебинар «Современные игровые технологии и методики в педагогической среде.	Третьякова Татьяна Владимировна Корнакова Татьяна Николаевна Симонова Любовь Николаевна	Сертификат	11.01.2024.
24	Вебинар «Роль игры в формировании высших психических функций у детей среднего дошкольного возраста»	Симонова Любовь Николаевна	Сертификат	09.01.2024 г

25	Всероссийское тестирование для педагогов «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Костяная Татьяна Анатольевна	Диплом лауреата 1 й степени	11.01.2024
26	Международный конкурс профессионального мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	Бондаревская Наталья Викторовна	Грамота 1 место	24.01.2024
27	Вебинар Международный образовательный портал «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	Бондаревская Наталья Викторовна	Сертификат	24.01.2024
28	Всероссийская педагогическая конференция	Надыкта Елена Юрьевна	Сертификат	25.01.2024
29	Всероссийский конкурс для педагогов. «Педагогическая разработка»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом 1е место	29.01.2024
30	Вебинар “Финансовая грамотность детей в современном мире»	Третьякова Татьяна Владимировна	Сертификат	29.01.2024
31	Всероссийский образовательный порта «Завуч». Вебинар «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»	Симонова Любовь Николаевна	Сертификат	30.01.2024
32	Всероссийский образовательный порта «Завуч».	Симонова Любовь Николаевна	Благодарственное письмо за активное участие и сотрудничество	30.01.2024
33	Редакция всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа» онлайн – викторина	Симонова Любовь Николаевна	Благодарственное письмо за активное участие и сотрудничество	08.02.2024

34	За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе	Третьякова Татьяна Владимировна	Благодарственное письмо	07.02.2024
35	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Аспекты методики экологического воспитания дошкольников»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом 2е место	16.02.2024
36	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Разработка рабочих программ по ФНОС»	Третьякова Татьяна Владимировна	Диплом 3е место	20.02.2024.
37	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Методическая компетентность педагогов в соответствии с ФГОС»	Симонова Любовь Николаевна	Диплом 2е место	16.02.3034
38	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Экология»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом 2е место	Февраль 2024
39	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Организация проектов деятельности дошкольников»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом победителя 1е место	19.02.2024
40	Вебинар «Что такое цифровая зависимость детей – диагноз или дань времени?»	Корнакова Татьяна Николаевна Симонова Любовь Николаевна	Сертификат	20.02.2024
41	Всероссийский творческий конкурс «Слава защитникам отечества»	Надыкта Алёна Юрьевна	Сертификат за подготовку участника	23.02.2024
42	Народная патриотическая акция «Рисуем ПОБЕДУ - 2024»	Третьякова Татьяна Владимировна Симонова	Диплом	Февраль 2024

		Любовь Николаевна		
43	Вебинар тема: Инклюзия и образование: какие программы помогают?	Симонова Любовь Николаевна Корнакова Татьяна Николаевна	Сертификат	27.02. 2024
44	Вебинар Обработка приёмов работы с тканью и нитками при создании народных кукол. Практический мавстер-класс	Корнакова Татьяна Николаевна	Сертификат	27.02. 2024
45	Международный конкурс талантов номинация экология , тема: «Сортируем мусор»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом 3е место	29.02.2024
46	Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России»	Надыкта Елена Юрьевна	Диплом 2е место	27.02.2024
47	Организационный комитет Всероссийского образовательный портал	Надыкта Елена Юрьевна	Благодарственное за активное сотрудничество	27.02.2024
48	Онлайн-семинар «Организационное, нормативно-правовое сопровождение процедуры наставничества в образовательных организациях»	Симонова Любовь Николаевне	Сертификат	29.02.2024
49	Онлайн-семинар «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях»	Третьякова Татьяна Владимировна	Сертификат	28.02.2024
50	Открытый Всероссийский заочный	Костяная Татьяна Анатольевна	За подготовку призёра конкурса	Март 2024

	конкурс творческих работ «Защитникам Отчизны -слава!»		диплом 2е место	
51	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Бондаревская Наталья Викторовна	Сертификат	04.03.2024
52	Всероссийская интернет олимпиада Логопедическая ритмика в образовательных организациях	Бондаревская Наталья Викторовна	Диплом 1е место	04.03.2024
53	Всероссийский мастер класс ФГОС ДО. ФОП ДО: методы и приёмы воспитания честности	Костяная Татьяна Анатольевна	Сертификат	27.02.2024
54	Электронное портфолио в Образовательной сети	Третьякова Татьяна Владимировна	Сертификат	Март 2024
55	Публикация в образовательной сети тема: «Моя Родина Россия»	Третьякова Татьяна Владимировна	Сертификат	08.03.2024
56	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Надыкта Елена Юрьевна	Диплом 3е место	20 .02.2024
57	Всероссийская Блиц-олимпиада «Сказочная орифметика»	Бержеминская Марина Юрьевна	Диплом руководителя 2е место	13.03.2024
58	Всероссийская викторина «Время знаний» «Первоцветы»	Корнакова татьяна Николаевна	Диплом 3место	Март 2024
59	Всероссийский конкурс талантов «Мой педагогический опыт»	Кудрявцева Альфия Мансуровна	Диплом 1е место	13.03.2024
60	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Корнакова Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо и свидетельство за активную помощь при проведении	20.03.2024

			международного конкурса по экологии	
61	Всероссийский детский конкурс «Удивительный мир Цветов»	Симонова Любовь Николаевна Третьякова Татьяна Владимировна	Благодарственное письмо За подготовку победителя конкурса	03.04.2024
62	Онлайн-семинар на платформе системе дистанционного обучения «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	Симонова Любовь Николаевна Третьякова Татьяна Владимировна	Сертификат №2105046NS7 Сертификат №2105038NS4	04.04.2024
63	Редакция всероссийского образовательного портала «Дошкольное образование» . Всероссийская викторина «В стране сказочных героев»	Костяная Татьяна Анатольевна	Благодарственное письмо за подготовку победителя	09.04.2024
64	Всероссийский конкурс талантов «Экологический урок»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом 2е место	12.04.2024
65	Всероссийский конкурс талантов – номинация презентация «Что такое первоцвет?»	Корнакова Татьяна Николаевна	Диплом 1е место	12.04.2024
66	Городской семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении»	Бержеминская Марина Юрьевна	Сертификат	18.04.2024
67	Всероссийский творческий конкурс «Мои домашние животные»	Симонова Любовь Николаевна	Благодарственное письмо	02.05.2024
68	Городской конкурс	Корнакова	Диплом 1е место	Май 2024

	«Искра ТАЛАНТА»	Татьяна Николаевна Третьякова Татьяна Владимировна	Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ	
70	Публикация на официальном сайте fgosnline.ru Учебно – методический материал «Работа над словосочетанием на логопедических занятиях	Бондаревская Наталья Викторовна	Сертификат СП1000464010	Май 2024
71	Размещение электронного портфолио в Образовательной социальной сети	Кудрявцева Альфья Мансуровна	Сертификат №ФС77-43268	25.04.2024
72	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Корнакова Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо	23.05.2024
73	Международный конкурс «Основы безопасности»	Корнакова Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо	22.05.2024
74	Вебинар «Солнечный свет» новые ступени в развитии дошкольников	Бержеминская Марина Юрьевна	Сертификат	25.05.2024
75	Редакция всероссийского образовательного портала «Дошкольное образование»	Костяная Татьяна Анатольевна	Благодарственное письмо	16.05.2024
76	Редакция сетевого всероссийского педагогического издания тема: «Всероссийский день охраны окружающей среды»	Третьякова Татьяна Владимировна	Благодарственное письмо	13.06.2024

4.3. Реализация годового плана работы ДОУ.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2023-2024 учебный год цель и задачи:

Цель: Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы.

Задачи:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО
- Повысить качество организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Формы работы:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

В 2023-2024 учебном году были проведены педагогические советы:

Сроки	Тема, цель, форма проведения	Предварительная работа	Ответственный
-------	------------------------------	------------------------	---------------

август	Педагогический совет №1 (установочный) Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году»	Цель: Систематизация знаний педагогов о нормативно-правовой документации и определение места каждого педагога в решении годовых задач, Форма проведения: круглый стол. 1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2. Утверждение годового плана ДОУ на 2023-2024 учебный год. Основные задачи и направления в деятельности коллектива. 3. Утверждение перечня программ и технологий. 4. Утверждение расписания ООД, режима дня. 5. Утверждение планов работы с родителями и тематики родительских собраний. 6. Утверждение учебных планов 7. Утверждение рабочих программ. 8. Организация дополнительно образовательных услуг в ДОУ. 9. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. Отчеты воспитателей (создание предметно-развивающей среды, родительские уголки, соц. паспорта групп, наличие маркировки и ее соответствие возрастным показателям).	Заведующий старший воспитатель воспитатели, специалисты
ноябрь	Педагогический совет № 2 (тематический) «Цифровая образовательная среда как ресурс повышения качества образования в	Цель: раскрыть сущность понятий «цифровая образовательная среда» в ДОУ и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровых образовательных ресурсов. 1. «Использование цифровых образовательных ресурсов в	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
	ДОУ»	педагогической деятельности. ИКТ-компетентность» (аналитическая справка по результатам анкетирования) 2. . «Использование цифровых образовательных ресурсов в современном воспитательно-образовательном процессе ДОУ»: - Понятие цифровых образовательных ресурсов; -Классификация цифровых	

		образовательных ресурсов. 3. «Развитие познавательного интереса дошкольников через интерактивные игры и анимационные презентации»; 4. «Мультипликация в ВОП – это многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире» (мастер-класс); 5. «Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями». 6. «Знатоки ИКТ» (игра-соревнование).	
январь	Педагогический совет №3 (тематический) «Формирование здорового образа жизни через физкультурно – оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста»	Цель: Расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни. 1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета 2. «Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к здоровому образу жизни» 3.« Влияние музыкального воспитания на физическое развитие детей дошкольного возраста» 4. «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ООД» 5. «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей» 6. «Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья» 7. Результаты тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». Аналитическая справка.	Заведующий, старший воспитатель воспитатели

март	Педагогический совет № 4 (тематический) «Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей»	Цель: объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня организации дидактических игр с детьми дошкольного возраста. 1. Вступительное слово. 2. «Значение дидактической игры в жизни дошкольника» 3. «Методика организации и руководство дидактическими играми» 4. Аналитическая справка по результатам тематического контроля по использованию дидактических игр (ст.воспитатель) 5. Практические рекомендации для воспитателей ДООУ по планированию дидактических игр 6. Деловая игра «Аукцион педагогических идей» (мини – презентация развивающих игр воспитателями групп и специалистами дошкольного учреждения).	Заведующий, старший воспитатель воспитатели ДООУ
май	Педагогический совет №5 (итоговый) «Результаты работы коллектива за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год»	Цель: проанализировать работу ДООУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов. 1. Анализ работы МБДООУ за 2023-2024 учебный год 2. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости и посещаемости. 3.«О наших успехах» (отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год) 4. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний период 5. Обсуждение и утверждение плана работы ДООУ на летний оздоровительный период 6. Утверждение сетки ООД, режима дня	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля.

Фронтальная проверка.

Подготовка детей к школе. Подготовительные к школе группы.

Тематический контроль

Тема: «Готовность детского сада к новому 2023-2024 учебному году» (все группы) Тема: «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах» (все группы) Тема: «Руководство игровой деятельностью детей» (группа раннего возраста)

Оперативный контроль

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- адаптация детей к условиям ДОО;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

5. Коррекционная работа.

5.1. Психопрофилактическая работа.

педагогом-психологом ДОО в течение 2023-2024 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом.

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная и просветительская работа.
- Методическая работа.

Психопрофилактическая работа.

Психопрофилактическая работа планировалась и проводилась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Психодиагностическая работа.

В результате психодиагностической работы проводилось исследование уровня развития познавательных процессов:

- наглядно – образного мышления, логического мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики, внимания, эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страха, повышенная тревожность, личностная и волевая готовность к школе), коммуникативная сфера.

По результатам диагностики проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Формы и виды работы: тестирование, анкетирование; наблюдение;

Развивающая психокоррекционная работа.

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы);
 - психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье);
 - психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов).
- Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику.

Консультационная и просветительская работа. Работа с родителями.

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Работа с педагогами.

Консультационная работа с педагогами проводилась индивидуально по результатам психологических диагностик, по запросам педагогов, на основе наблюдений.

Методическая работа.

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;
- посещение районных семинаров

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом- 75 человек, процент охвата составил 86,3%. Проведено обследование психических процессов дошкольников, уровень мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности к школе.

5.2. Коррекционно-логопедическая работа.

В результате проведенного обследования (обследовано 30 ребёнка), количество детей, зачисленных , составляет 22 человека.

В результате коррекционного обучения, проведённого за 2023-2024 учебный год, анализа комплексной диагностики уровня речевого развития детей, выявлено:

- а) с хорошей речью - 5 обучающихся;
- б) со значительным улучшением- 14 обучающихся;

в) с незначительным улучшением – 2 обучающихся.

Причиной является сложность дефекта. (Дизартрический компонент, нерегулярная посещаемость занятий)

Количество выбывших детей в течение учебного года – 5 человека. Количество вновьприбывших – 5 человек.

Рекомендовано направить в массовую школу- 5 обучающимся.

Рекомендовано продолжать работу со школьным логопедом- 5 обучающимся.

В течение учебного года была проведена:

Профилактическая работа. При проведении массовых осмотров, с использованием современных комплексных методов диагностики, были выявлены дети с отклонениями в речевом развитии, укомплектованы.

Санитарно – просветительская работа. В течение года проводились регулярные беседы с воспитателями о реализации планов коррекционного обучения. Оказание консультативно – методической помощи воспитателям, родителям. Провела консультацию для педагогов, с целью ознакомления со спецификой работы воспитателя с детьми с нарушением речи. Обеспечила чёткую организацию коррекционного обучения детей в период их пребывания на логопедических занятиях, правильно распределяла нагрузки.

Консультативно – педагогическая работа с родителями. Регулярно проводила еженедельные родительские пятиминутки по пятницам. Информировала родителей о том, как правильно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастики, развивать речевое дыхание. Привлекала родителей к выполнению домашних заданий. Оформила уголок для родителей. Проконсультировала родителей о результатах повторного обследования детей в конце учебного года.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультации с родителя проводились в три этапа:

1. Информационная беседа.

2. Рекомендующая 3. Итоговая.

Затронуты темы:

«Проблемы развития речи и некоторые рекомендации в помощь родителям». «Готов ли ваш ребёнок к школе». «Формирование познавательной активности у детей и речевого внимания» «Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения». «Как учить детей рассказывать?».

Учитель –логопед создала установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Принимала активное участие в работе районного объединения логопедов. Посещала открытые занятия коллег, областной семинар на тему

«Современные технологии коррекции речи детей с ОНР 1 уровня», консилиум. Отслеживала динамику развития каждого ребёнка и результативную эффективность оказываемой ему помощи. Организовала дифференциальную логопедическую диагностику в начале учебного года и в конце. Обобщила результаты обследования в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

При этом использовала совокупность всех методов и приёмов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка, с обязательными дополнительными упражнениями, позволяющими довести до ребёнка понимание поставленной перед ними задачи. Довела до сведения родителей (законных представителей) о результатах итоговой диагностики в доступной для понимания форме, предложила рекомендации, которые реализуются только с их согласия. Познакомила родителей с доступными для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения языковой среды. Самостоятельно ознакомилась с новой методической литературой по специальности «Логопедия»:

прошивки журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».

Принимала активное участие в работе семинаров, проводимых по намеченным планам.

6. Взаимодействие детского сада со школой, родителями, социумом.

6.1. Преемственность образования.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в начальной школе;
- консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников;
- участие учителей начальных классов в родительских собраниях ДОУ;
- организация и проведение Дня открытых дверей.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Преемственность детского сада и школы осуществляется согласно годовому плану, договору о сотрудничестве.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фото отчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

6. 2. Система работы ДОУ с семьей.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральные фестивали, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания по темам: «Как помочь ребёнку в период адаптации», «воспитание здорового образа жизни», «Семейные традиции. Приобщение к истокам народной культуры», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе», «Соблюдение прав ребёнка. Вопросы безопасности». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

Организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

Реализованы проекты различной направленности.

Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.

Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.

Изучение и распространение положительного семейного опыта.

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.

Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (участие в работе педсоветов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Большой популярностью у родителей пользуются различные совместные конкурсы и выставки, открытые мероприятия с участием детей и родителей. По мнению родителей в целом отношение к деятельности педагогического коллектива положительное. Из опроса родителей «Что Вас привлекает в работе детского сада» большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а также выражают свое мнение в виде благодарственных писем.

Социальный статус семей обучающихся.

Показатели		Количество (всего детей-61; всего семей-60; родителей- 108)	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	48	80%
	неполных семей	12	20%
Характеристика семей	опекаемых семей, без попечения родителей	0	0
	многодетных	12	20%
	родитель-инвалид	-	-
	малообеспеченных	41	68,3%
	неблагополучных	-	-

Социальный состав родителей	рабочие	49	45,4%
	служащие	21	19,4%
	военнослужащие	1	0,9%
	предприниматели	5	4,6%
	пенсионеры	-	0%
	безработные	32	29,7%
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	12	11,1%
	со средним профессиональным образованием	54	50%
	с начальным профессиональным или средним образованием	20	18,5%
	среднее специальное	11	10,2%
	без образования	11	10,2%

Раздел 7. Кадровый потенциал

7.1. Количественный и качественный состав

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники- 11 человек, из них:

- высшее образование имеют 2 педагогов;
- среднее специальное имеют 9 педагогов;
- высшую квалификационную категорию имеют - 5
- первая квалификационная категория –5
- без категории – 1

На текущий год все педагоги аттестованы.

В соответствии со штатным расписанием имеется педагогический, административный, обслуживающий персонал:

Заведующий ДОУ - осуществляет руководство всей деятельностью ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, Уставом ДОУ.

Старший воспитатель - осуществляет методическую помощь специалистам детского сада, контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса. Заведующий хозяйственной частью - осуществляет руководство работами по хозяйственному обслуживанию ДОУ; обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение.

Медицинская сестра детского сада - осуществляет контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организацией питания.

Воспитатель - осуществляет воспитательно-образовательный процесс с охраной жизни и здоровья воспитанников ДОУ.

Педагог-психолог - основные функции связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Учитель-логопед - проводит коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; формирует и развивает фонематический слух у детей с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников, организует образовательную

деятельность по музыкальному воспитанию. Коллектив ДОУ принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

7.2. Развитие кадрового потенциала Курсы повышения квалификации:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности ДОУ.

Из общего количества педагогов 16 человек в этом учебном году имеют курсы повышения квалификации, что составляет 100 % педагогов.

Раздел 8.

Заключение. Перспективы и план развития.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень развития.

Перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году:

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.