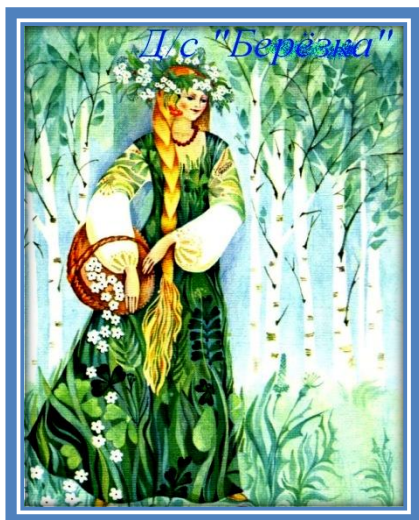




Утверждаю:
заведующая д\с №9 «Берёзка»
Верёвкина Н.А. _____



Учебный план на 2023– 2024 год.

**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №9 «Берёзка»
комбинированного вида**

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Берёзка» комбинированного вида (далее - ДООУ) на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН СанПиН 2.1.3684–21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав МБДОУ детский сад №9 «Берёзка».
- Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №9 «Берёзка»

1.2 Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО в ДООУ.

Обязательная часть учебного плана составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят парциальные программы, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях.

Познавательное развитие:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева, программа экологического воспитания в детском саду.-М.:МОЗАИКА-СИТНТЕЗ, 2010.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, Программа.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Цветные ладошки» Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- «Ладушки» единственная и уникальная, деятельно разработанная программа, охватывающая все сферы деятельности музыкального руководителя в детском саду, И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева , 2008.

Социально-коммуникативное развитие:

- Комплект методических пособий на все возраста «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» под редакцией Н.Ю.Куражева цветик семицветик 2022 г.

Речевое развитие:

- Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"Изд-во «Педагогика»,М.,1978 г.

Физическое развитие:

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей ООП ДО (ОЧ И ЧФУ) и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В учебном плане учитывается период учебного года, который начинается с 1сентября и заканчивается 31 мая.

Основная образовательная программа реализует режим пятидневной рабочейнедели, обеспечивая 10 часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 17.30.

В учебном плане учитывается функционирование 6 групп:

первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 1 группа; вторая

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1 группа;

младшая группа (с 3 до 4 лет) 1 группа;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа;

старшая группа (с 5 до 6 лет) комбинированной направленности – 1 группа;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности – 1 группа.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности **составляет 67 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, **составляет 33 %**.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

- Интеграции необходимости и достаточности;
- Развивающего образования;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на непосредственно образовательную деятельность, в соответствии с 5 образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Физическое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» «Формирование основ безопасности» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Познавательное развитие	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Приобщение к социокультурным ценностям» «Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с миром природы»
Речевое развитие	«Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»
Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ» «Физическая культура»
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»

В обязательной части Плана предусмотрена определенная нагрузка непосредственно образовательной деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи:

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» реализуются в процессе интеграции всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах, а также через игровую

деятельность детей.

2. Познавательное развитие

Основные цели и задачи:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
«Приобщение к социокультурным ценностям»
«Формирование элементарных математических представлений»
«Ознакомление с миром природы»

реализуются через организованную образовательную деятельность:

*первая группа раннего возраста – 3 раза в неделю;
вторая группа раннего возраста – 1 раз в неделю;
младшая группа – 2 раза в неделю;
средняя группа – 2 раза в неделю;
старшая – 3 раза в неделю;
подготовительная – 4 раза в неделю.*

3. Речевое развитие

Основные цели и задачи:

«Развитие речи»
«Приобщение к художественной литературе»

реализуются через организованную образовательную деятельность:

*первая группа раннего возраста – 3 раза в неделю;
вторая группа раннего возраста – 2 раза в неделю;
младшая группа – 1 раз в неделю;
средняя группа – 1 раз в неделю; старшая
– 2 раза в неделю; подготовительная – 2
раза в неделю.*

4. Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи:

«Приобщение к искусству»,
«Изобразительная деятельность»
«Конструктивно-модельная деятельность»
«Музыкальная деятельность»

реализуются через организованную образовательную деятельность:

*вторая группа раннего возраста – 2 раза в неделю; младшая
группа – 4 раза в неделю;
средняя группа – 4 раза в неделю;
старшая – 5 раз в неделю;
подготовительная – 5 раз в неделю.*

5. Физическое развитие

Основные цели и задачи:

«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
«Физическая культура»

реализуются через организованную образовательную деятельность:

*первая группа раннего возраста – 2 раза в неделю;
вторая группа раннего возраста – 3 раза в неделю;
младшая группа – 3 раза в неделю;
средняя группа – 3 раза в неделю;
старшая – 3 раза в неделю;
подготовительная – 3 раза в неделю.*

В обязательной части учебного плана предусмотрена определенная нагрузка непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста **от 1 до 3 лет**, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности **не должна превышать 10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня:**

в младшей - 30 минут

в средней - 40 минут

в старшей - 45 минут

в подготовительной - 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений. Каждой образовательной области соответствуют направления ее реализации и виды деятельности детей:

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

В I группе раннего возраста – 10

Во II группе раннего возраста – 10

в младшей группе – 10

в средней группе – 10

в старшей группе – 13

в подготовительной группе – 14

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Вид деятельности	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		1-2года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество											
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Обязательная часть													
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Социализация, нравственное воспитание	*		*		*		*		*		*	
	Ребенок в семье, патриотическое воспитание	*		*		*		*		*		*	
	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	*		*		*		*				*	
	Формирование основ безопасности	*		*		*		*		*		*	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических			0,5	18								
	Приобщение к социальным ценностям			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			*		*		*					
	Ознакомление с миром природы			*		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи			1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18
-----------------------------	---------------	--	--	---	----	-----	----	-----	----	---	----	-----	----

	Приобщение к художественной литературе			1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка	2	72	2	72								
	Рисование			1	36							2	72
	Лепка			1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура в помещении			2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Виды игр- занятий/виды	Развитие движений	2	72										
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108										
	Игры со строительным материалом	1	36										
	Игры с дидактическим материалом	2	72										
ИТОГО:		10	360	10	360	6	216	6	216	7	252	8	288

Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
	Формирование элементарных математических					1	36	1	36	1	36	2	72
	Юный эколог									0,5	18	0,5	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (конструирование)									0,5	18	0,5	18
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка					2	72	2	72	2	72	2	72
	Цветные ладошки					1	36	1	36	2	72		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Обучение грамоте											1	36
ИТОГО:						4	144	4	144	6	216	6	216
ВСЕГО:		10	360	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

*осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и при проведении режимных моментов

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательные области	Вид деятельности	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		1-2года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество											
		Период. в неделю	Мин	Период. в неделю	Мин	Период. в неделю	Мин	Период. в неделю	Мин	Период. в неделю	Мин	Период. в неделю	Мин
		10 мин – 1 вид деятельности		10 мин – 1 вид деятельности		15 мин – 1 вид деятельности		20 мин – 1 вид деятельности		25 мин – 1 вид деятельности		30 мин – 1 вид деятельности	
Обязательная часть													
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Социализация, нравственное воспитание	*		*		*		*		*		*	
	Ребенок в семье, патриотическое воспитание	*		*		*		*		*		*	
	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	*		*		*		*				*	
	Формирование основ безопасности	*		*		*		*		*		*	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических			0,5	5								
	Приобщение к социальным ценностям			0,5	5	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			*		*		*					
	Ознакомление с миром природы			*		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15

РЕЧЕВ ОЕ РАЗВИТ ИЕ	Развитие речи			1	10	0,5	7,5	0,5	10	1	25	0,5	15
-----------------------------	---------------	--	--	---	----	-----	-----	-----	----	---	----	-----	----

	Приобщение к художественной литературе			1	10	0,5	7,5	0,5	10	1	25	0,5	15
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка	2	20	2	20								
	Рисование			1	10							2	60
	Лепка			1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Аппликация					0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура в помещении			2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	Физическая культура на прогулке			1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Виды игр-занятий/виды деятельности	Развитие движений	2	20										
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	30										
	Игры со строительным материалом	1	10										
	Игры с дидактическим материалом	2	20										
ИТОГО:		10	100	10	100	6	90	6	120	7	175	8	240

Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	«Мы живём на Урале»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Формирование элементарных математических					1	15	1	20	1	25	2	60
	Юный эколог									0,5	12,5	0,5	15
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (конструирование)									0,5	12,5	0,5	15
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка					2	30	2	40	2	50	2	60
	Цветные ладошки					1	15	1	20	2	50		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Обучение грамоте											1	30
ИТОГО:						4	60	4	80	6	150	6	180
ВСЕГО:		10	100	10	100	10	150	10	200	13	325	14	420

Возрастная категория 2-год жизни					
время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка	часы	
7.30 – 8.00	Прием детей	Самостоятельная		30 м	
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	НОД	Физическое	10 м	
8.10 -8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Самостоятельная	Социально-личностное	20 м	
8.30 -8.55	Двигательная активность Мотивация к ОД	Самостоятельная	Физическое	30 м	
9.00 -9.10	Образовательная деятельность (1 подгруппа)	НОД		10 м	
9.10-9.20	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
9.20-9.30	Образовательная деятельность (2 подгруппа)	НОД		10 м	
9.30-10.00	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	30 м	
10.00-10.20	Подготовка к прогулке	НОД	Социально-личностное	20 м	
10.20-11.15	Дневная прогулка			55 м	
11.15-11.30	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Совместная Совместная	Социально-личностное	15 м	
11.30-12.00	Обед	Совместная	Социально-личностное	30 м	
12.00-12.30	Подготовка ко сну	Совместная	Социально-личностное	30 м	
12.30-15.00	Дневной сон	Совместная		150 м	
15.00-15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	НОД	Физическое	15 м	
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная	Социально-личностное	15 м	
15.30-15.40	Образовательная деятельность (1 подгруппа)	НОД		10 м	
15.40-15.50	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
15.50-16.00	Образовательная деятельность (2 подгруппа)	НОД		10 м	
16.00-16.15	Игры, самостоят. деят.	Самостоятельная		15 м	
16.15-17.30	Прогулка, уход домой	Самостоятельная		75 м	
			Итого:	600 МИН	

Возрастная категория 3-год жизни					
время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка	часы	
7.30 – 8.00	Прием детей	Самостоятельная		30 м	
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	НОД	Физическое	10 м	
8.10 -8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Самостоятельная	Социально-личностное	20 м	
8.30 -8.55	Двигательная активность Мотивация к ОД	Самостоятельная	Физическое	30 м	
9.00 -9.10	Образовательная деятельность (1 подгруппа)	НОД		10 м	
9.10-9.20	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
9.20-9.30	Образовательная деятельность (2 подгруппа)	НОД		10 м	
9.30-10.00	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	30 м	
10.00-10.20	Подготовка к прогулке	НОД	Социально-личностное	20 м	
10.20-11.15	Дневная прогулка			55 м	
11.15-11.30	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Совместная Совместная	Социально-личностное	15 м	
11.30-12.00	Обед	Совместная	Социально-личностное	30 м	
12.00-12.30	Подготовка ко сну	Совместная	Социально-личностное	30 м	
12.30-15.00	Дневной сон	Совместная		150 м	
15.00-15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	НОД	Физическое	15 м	
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная	Социально-личностное	15 м	
15.30-15.40	Образовательная деятельность (1 подгруппа)	НОД		10 м	
15.40-15.50	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
15.50-16.00	Образовательная деятельность (2 подгруппа)	НОД		10 м	
16.00-16.15	Игры, самостоят. деят.	Самостоятельная		15 м	
16.15-17.30	Прогулка, уход домой	Самостоятельная		75 м	
			Итого:	600 МИН	

Возрастная категория 4-год жизни

время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка	часы	
7.30 – 8.00	Прием детей	Самостоятельная		30 м	
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	НОД	Физическое	10 м	
8.10 -8.20	Двигательная активность	Самостоятельная	физическое		
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Самостоятельная	Социально-личностное	30 м	
8.40 -8.55	Двигательная активность Мотивация к ОД	Самостоятельная	Физическое	20 м	
9.00 -9.15	Образовательная деятельность	НОД		15 м	
9.15-9.30	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	15 м	
9.30-9.45	Образовательная деятельность	НОД		15 м	
9.45-10.00	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	15 м	
10.00-10.20	Подготовка к прогулке	НОД	Социально-личностное	20 м	
10.20-11.40	Дневная прогулка			80 м	
11.40-11.50	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Совместная	Социально-личностное	10 м	
11.50-12.20	Обед	Совместная	Социально-личностное	30 м	
12.20-12.30	Подготовка ко сну	Совместная	Социально-личностное	10 м	
12.30-15.00	Дневной сон	Совместная		150 м	
15.00-15.20	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	НОД	Физическое	20 м	
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник	Совместная	Социально-личностное	25 м	
15.45-16.00	Образовательная деятельность	НОД		15 м	
16.00-16.15	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально-личностное	15 м	
16.15-17.30	Прогулка, уход домой	Самостоятельная		75 м	
			Итого:	600 МИН	

Возрастная категория 5-год жизни

время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка	часы	
7.30 – 8.10	Прием детей	Самостоятельная		40 м	
8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	НОД	Физическое	10 м	
8.20 -8.55	Подготовка к завтраку, завтрак Мотивация к ОД	Самостоятельная	Социально-личностное	35 м	
9.00 – 9.20	образовательная деятельность	Самостоятельная		20 м	
9.20-9.45	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	25 м	
9.45-10.05	Образовательная деятельность	НОД		20 м	
10.05-10.20	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная	Социально-личностное	15 м	
10.20-10.35	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально-личностное	15 м	
10.35-11.50	Дневная прогулка			75 м	
11.50-12.15	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Совместная	Социально-личностное	25 м	
12.15-12.50	Обед	Совместная	Социально-личностное	25 м	
12.50-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Совместная		140 м	
15.00-15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	НОД	Физическое	15 м	
15.15-15.45	Подготовка к полднику, полдник	Совместная	Социально-личностное	30 м	
15.45-16.05	Занятие со специалистами	Совместная		20 м	
16.05-16.15	Двигательная активность	НОД	физическое	10 м	
16.15-16.30	Подготовка к прогулке	Самостоятельная		15 м	
16.30-17.30	Прогулка, уход домой	Самостоятельная		60 м	
			Итого:	600 МИН	

Возрастная категория 6 - год жизни					
время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка	часы	
7.30 – 8.10	Прием детей	Самостоятельная		40 м	
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	НОД	Физическое	10 м	
8.25 -8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Самостоятельная	Социально-личностное	25 м	
8.50-9.00	Двигательная активность Мотивация к ОД	Самостоятельная	Физическое	10 м	
9.00 -9.25	Образовательная деятельность	Самостоятельная		25 м	
9.25-9.35	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
9.35-10.00	Образовательная деятельность	НОД		25 м	
10.00-10.10	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
10.10- 10.35	Образовательная деятельность	НОД		25 м	
10.35-10.50	Подготовка к прогулке	НОД	Социально-личностное	15 м	
10.50-12.10	Дневная прогулка			80 м	
12.10-12.30	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Совместная	Социально-личностное	20 м	
12.30-13.00	Обед	Совместная	Социально-личностное	30 м	
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная		120 м	
15.00-15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	НОД	Физическое	15 м	
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник	Совместная	Социально-личностное	20 м	
15.35-16.00	Образовательная деятельность	НОД		25 м	
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Совместная	Социально-личностное	90 м	
			Итого:	600 МИН	

Возрастная категория 7 - год жизни

время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка	часы	
7.30 – 8.10	Прием детей	Самостоятельная		40 м	
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	НОД	Физическое	10 м	
8.30 -8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Самостоятельная	Социально-личностное	20 м	
8.50-9.00	Двигательная активность Мотивация к ОД	Самостоятельная	Физическое	10 м	
9.00 -9.30	Образовательная деятельность	Самостоятельная		30 м	
9.30-9.40	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
9.40-10.10	Образовательная деятельность	НОД		30 м	
10.10-10.20	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 м	
10.20-10.50	Образовательная деятельность	НОД		30 м	
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	НОД	Социально-личностное	10 м	
11.00-12.20	Дневная прогулка			90 м	
12.20-12.50	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Совместная Совместная	Социально-личностное	30 м	
12.50-13.15	Обед	Совместная	Социально-личностное	25 м	
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная		105 м	
15.00-15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	НОД	Физическое	15 м	
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная	Социально-личностное	15 м	
15.30-16.00	Образовательная деятельность	НОД		30 м	
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	Совместная, самостоятельная	Социально-личностное	30 м	
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Совместная	Социально-личностное	60 м	
			Итого:	600 МИН	

Организация двигательной активности детей Недельная нагрузка.

Виды двигательной активности	<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Утренняя гимнастика	6 м x 5= 30 м	6 м x 5= 30 м	6 м x 5= 30 м	6 м x 5= 30 м	7 м x 5= 35 м	8 м x 5= 40 м

Занятия физической культурой	10 м х 2= 20 м	10 м х 2= 20 м	15 м х 2= 30м	20 м х 3= 60 м	25 м х 3= 75 м	30 м х 3= 90 м
Физкультминутки	2 м х 5= 10 м	2 м х 5= 10 м	2 м х 5= 10 м	2 м х 5= 10 м	2 м х 5= 10 м	2 м х 5= 10 м
Дыхательная гимнастика	2 м х 5 = 10 м	2 м х 5 = 10 м	5 м х 5 = 25 м	5 м х 5 = 25 м	5 м х 5 = 25 м	5 м х 5 = 25 м
Музыкально-ритмические движения	3 м х 2= 6 м	3 м х 2= 6 м	3 м х 2= 6 м	5 м х 2= 10 м	7 м х 2= 14 м	9 м х 2= 18 м
Корригирующая гимнастика	5 м х 5= 25 м	5 м х 5= 25 м	5 м х 5= 25 м	5 м х 5= 25 м	6 м х 5= 30 м	7 м х 5= 35 м
Подвижные игры на прогулке	10 м х 5= 50 м	10 м х 5= 50 м	10 м х 5= 50 м	15 м х 5= 75 м	18 м х 5= 90 м	22 м х 5= 110 м
Спортивные развлечения 1раз в месяц	10 м х 1= 10 м	10 м х 1= 10 м	15 м х 1= 15м	20 м х 1= 20 м	25 м х 1= 25 м	30 м х 1= 25 м
Итого за неделю	2ч 41 м	2ч 41 м	3ч 11 м	4ч 15м	5ч 04 м	7ч 03м

Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня

Группа	Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность		итого
	мин	%	мин	%	мин	%	
<i>первая группа раннего возраста</i>	70	11,7%	350	58,3%	180	30%	600
<i>вторая группа раннего возраста</i>	70	11,7%	350	58,3%	180	30%	600
<i>младшая группа</i>	80	13,3%	290	48%	230	38%	600
<i>средняя группа</i>	85	14 %	290	48%	225	38%	600
<i>старшая группа</i>	110	18 %	275	46 %	215	36 %	600
<i>подготовительная группа</i>	110	18 %	275	46 %	215	36 %	600

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 г.) М.: Мозаика-Синтез, 2015

3. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

4. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

5. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

Социально-коммуникативное развитие:

1. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
8. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Детство Пресс, 2015 г.
10. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.
13. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Мозаика- Синтез, 2015 г.
15. Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Мозаика- Синтез, 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

Познавательное развитие:

1. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй группе раннего возраста». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
8. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 10. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
11. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
17. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
18. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

19. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
20. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
21. Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2015
22. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
23. А.Я. Ветихина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» Спб., «Детство пресс», 2015 г.
24. И.А. Агапова Детям о памятных датах и культурных ценностях России, Москва, 2014 г.
25. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 л.) М.: Мозаика- Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»;

«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;

«Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»;

«Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

«Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»;

«Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

«Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

«Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»;

«Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите

детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о

птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, 24 старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», СПб., 2010
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по де реву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Речевое развитие:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Наглядно-дидактические пособия
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005

10. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005
11. Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
12. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.
13. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.
14. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»;

«Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Физическое развитие:

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2016;
3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015
9. Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2015
10. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010
11. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие /. - М: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2016
13. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят парциальные программы, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях.

Познавательное развитие:

-«Математика в детском саду» В.П. Новикова, авторская парциальная программа.-

М.:МОЗАИКА-СИТНТЕЗ, 2015.

-«Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, пособие для воспитателя. –М.:Просвещение,1982.

-«Юный эколог» С.Н.Николаева, программа экологического воспитания в детском саду.- М.:МОЗАИКА-СИТНТЕЗ, 2010.

-«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, Программа.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Художественно-эстетическое развитие:

-«Цветные ладошки» Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

-«Ладушки» единственная и уникальная, деятельно разработанная программа, охватывающая все сферы деятельности музыкального руководителя в детском саду, И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева , 2008.

-И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», Спб., 2010

Социально-коммуникативное развитие:

-«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» под редакцией Н.Ю.Куражевой 2022 г.

Речевое развитие:

Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.Физическое развитие:- методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова, О.В.Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2014.